

Символические представления о Родине, связанные с чувством гордости, силы, уверенности в ее стабильности и превосходстве, в эпоху кризиса ценностей уходят на второй план и сменяются чувствами родства, причастности, близости, духовной преемственности. Понятие Родины идентифицируется с национальной культурой, языком, обычаями, образом жизни народа, его национальным характером (31%).

И тем не менее каждый пятый учащийся (21%) является носителем представления о Родине, имеющим абстрактный характер, не наполненным сколько-нибудь значимым для него содержанием.

Причины этого явления в том, что засилье идеологических штампов в сфере культуры и образования не позволило некоторым группам учащихся реализовать возможность установления смыслового поля между абстрактно понимаемыми гражданскими ценностями и реальной жизнью человека.

Вклад образования в формирование гражданских качеств личности многоаспектен, многозначен, является глубокой социокультурной детерминантой этого процесса. Однако он пока не реализован в полной мере.

Исследование показало, что процесс гражданского становления оптимален там и тогда, где и когда насыщенность социокультурного воздействия проявляется наиболее отчетливо, и это воздействие не ориентировано на отдельные формы и эпизоды патриотического воспитания, а осуществляется комплексно, направлено на творческое саморазвитие и становление личности молодого человека.

В.В. КАЛИНИН
Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕСТРОЙКИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД РЕФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

В докладе рассматривается ряд вопросов, связанных с решением задач формирования региональной системы образования.

1. Обращается внимание на экономические проблемы образования в период реформирования экономики на примере средних профессиональных учреждений образования в Свердловской области. Для ряда средних профессиональ-

ных образовательных учреждений, имеющих федеральное подчинение, доля бюджетных средств в первой половине 1995 года составляла в затратах от 15 до 30 %; остальные средства учреждения образования зарабатывают самостоятельно.

2. Отмечается определенная экономико-правовая неравномерность в образовании. Как следствие наблюдается повышение «чувствительности» системы образования к изменениям окружающей среды. Поэтому можно ожидать потерю устойчивости в системе образования и воспитания, как динамическую, так и структурную. Это косвенно подтверждает потеря части детских дошкольных учреждений при смене учредителя. Аналогичные потери возможны и в средних профессиональных учебных заведениях. Одной из причин может стать изменение формы собственности базовых предприятий этих учреждений.

3. В докладе уделено внимание обсуждению реакции системы образования на изменения во внешней среде:

- расширение «ближайшего окружения» образовательного учреждения (на примере Уральского государственной горно-геологической академии и Уральского государственного экономического университета);

- возникновение сопряженных подсистем, так как любая адаптивная, следящая система, эволюционирующая в изменчивой среде, дифференцируясь на две сопряженные подсистемы, специализированные по консервативным и оперативным аспектам эволюции, повышает свою устойчивость в целом;

- комплексный подход к решению проблем образования на основе концепции триона.

В качестве частных примеров рассматривается начальный этап развития таких образовательных проектов, как гимназия «Менталитет», Уральский институт фондового рынка и др.

4. Уделено внимание вопросам взаимодействия учреждений образования между собой и с администрациями территорий. Представляют интерес совместные проекты Уральского государственного технического университета и горно-металлургического техникума, а также Уральского государственного экономического университета и Колледжа связи и информатики.

5. Отмечена необходимость проведения маркетинговых исследований рынка образовательных услуг с учетом ограниченности покупательной способности юридических и физических лиц (населения) на этом рынке. Часть такой

работы была выполнена в рамках разработки программы реформирования высшего и среднего профессионального образования Свердловской области. Исследуется степень востребованности отдельных видов образовательных услуг, например, гарантированного качественного образования; востребованности специальности (профессии); престижного образовательного учреждения и т.д.

6. В связи с проблемой формирования региональной системы образования отмечаются перспективы развития отдельных средних профессиональных образовательных учреждений, не имеющих аналогов в высшей школе региона. Например, Автомобильно-дорожный колледж и Колледж связи и информатики (г.Екатеринбург). Делается вывод, что на территории Свердловской области необходим некий центр, координирующий деятельность учреждений среднего профессионального образования.

М.В. КАЛУЖСКАЯ
Екатеринбург

ШКОЛА КАК КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В наше нестабильное время именно школа должна стать островом стабильности.

Культура сохраняется и продолжается там, где поддерживаются традиции, где из поколения в поколение передается уважение к общим ценностям и идеалам. Сегодня политические, идеологические, национальные традиции в масштабе всей страны нередко отрицаются или подвергаются ревизии; происходит хаотическое смешение культурных типов (например, попытки привить капиталистический инвариант к социалистическому, европейский — к азиатскому или даже обрядить современную постсоветскую культуру в одежды идилической дореволюционной России). Поэтому реальной остается ставка на локальные культуры, на сознательную организацию отдельных культурных пространств, настаивающих на своей самобытности.

Масштаб этих локальных культурных миров может быть различен: от региона до небольшой малокомплектной школы или детского клуба. В любом случае речь идет о воспитании нового менталитета, нового самосознания, в котором на смену абстрактной идеологической формуле патриотизма: «Я — гражданин Советского Союза» приходят другие: «Я — уралец», «Я — студент университета», «Я